



Tilsyns-rapport 2026

Kometen



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. I klyngerne orienteres klyngebestyrelserne herudover om enhedernes tilsynsrapporter mindst en gang årligt.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne. Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: [Læs mere på Københavns Kommunes hjemmeside](#).

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal *vedligeholde* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal *justere* indsatsen betyder, at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *ændre* indsatsen betyder, at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal *iværksætte en ny* indsats betyder, at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der i tillæg til det skærpede tilsyn blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for, at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte det arbejde. Når tilsynet giver anledning til bekymring for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen derfor samtidig med det skærpede tilsyn en *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet*.

En *Særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet* er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Når indsatsen er godt i gang, understøtter forvaltningen stadig med support og sparring, men fører ikke længere skærpet tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: 1. juni, kl. 8.00-16.00

Faglig dialog blev afholdt d. 08-06-2026

Ved den faglige dialog deltog Pædagogisk leder, souschef, medarbejderrepræsentant, 2 bestyrelsesmedlemmer/forælderrepræsentanter, pædagogisk konsulent

Tilsynet er afsluttet d. 23-06-2026

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Bitten Marx Jørgensen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler ofte børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger ofte rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer ofte præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Børnene mødes med indlevelse, forståelse og respekt for deres individuelle behov og initiativer. Personalet viser en fin evne til at aflæse børnenes udtryk og behov og tilpasser deres handlinger og kommunikation derefter.

I samspillet med børnene understøtter personalet aktivt børnenes følelsesmæssige udvikling ved at sætte ord på oplevelser og følelser samt ved at anvende kropssprog og ansigtsudtryk, som hjælper børnene med at forstå og håndtere egne og andres følelser.

Der ses en stærk relationskompetence hos personalet, som er tæt på børnene og skaber en tryk base, hvor børnene kan søge støtte, omsorg og vejledning. De voksne fremstår engagerede og tilstedeværende.

Hverdagens rutiner fremstår som værdifulde pædagogiske arenaer, hvor der skabes plads til nær kontakt, dialog og fælles opmærksomhed. Samværet mellem børn og voksne er præget af en rolig og genkendelig struktur, som understøtter børnenes tryghed og deltagelse.

Desuden fremstår læringsmiljøet veltilrettelagt med tydelige rammer og en organisering, der understøtter positive relationer og meningsfulde fællesskaber. Dette skaber gode muligheder for, at børnene kan indgå aktivt i samspil med både børn og voksne gennem hele dagen.

På legepladsen arbejdes med en organisering, hvor de voksne har roller som, fordyber, omsorgsgiver og flyver.

Organiseringen er tydelig og fungerer rigtig godt.

Der observeres et par konflikter, hvor den forurettede bliver trøstet, men den anden part ikke får en opfølgning. Det er vigtigt at få samlet op på begge parter i en konflikt.

Der observeres en samling, hvor det er tydeligt, børnene kender rammerne. Der er et barn, der ikke kommer hen til samling, men barnet bliver ikke glemt og får lov til at komme i sit eget tempo. Det kan være en god idé at fordele opgaven, så den der har samlingen ikke også skal sørge for det barn, der ikke er med.

Der observeres en god og behagelig tone overalt.

I den faglige dialog fremgår det, at **I den faglige dialog fremgår det, at der er et vedvarende og målrettet fokus på samspil og relationer.** Personalet arbejder systematisk med observationer af børnenes trivsel og samspil, som løbende drøftes på stuemøder med henblik på at justere praksis ud fra børnenes behov og perspektiver.

Fokus på børneperspektiv og følelsesmæssig understøttelse Der arbejdes bevidst med at forstå og møde børnenes følelser samt understøtte deres trivsel gennem en anerkendende og relationel tilgang. Der har blandt andet været fokus på trøst og konflikthåndtering med opmærksomhed på at se hele situationen og alle involverede børns perspektiver.

Voksenpositionering og relationer på legepladsen Legepladsen har været et særligt fokusområde, og der er arbejdet med voksenpositionering og organisering for at sikre, at alle børn oplever nærværende voksne og gode deltagelsesmuligheder i leg og fællesskaber.

Relationer til børn og forældre Forældrene oplever, at børnene mødes med nærvær, imødekommenhed og et godt kendskab til det enkelte barn. Det fremhæves som en styrke, at personalet understøtter både børn og forældre og møder forskellige behov med forståelse og respekt.

Fællesskaber på tværs Det fremhæves, at relationer på tværs af grupper prioriteres, og at organiseringen understøtter børnenes deltagelse i forskellige fællesskaber. Der opleves generelt en stærk gruppedynamik og et solidt relationelt fundament gennem hele barnets tid i institutionen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der observeres et par konflikter, hvor den forurettede bliver trøstet, men den anden part ikke får en opfølgning. Det er vigtigt at få samlet op på begge parter i en konflikt, så det skal I arbejde med.

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider altid eller næsten altid børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er ofte aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er ofte balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer ofte, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer af og til til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det observeres, at det pædagogiske personale arbejder aktivt med at understøtte børnenes deltagelse i leg og fællesskaber. De voksne indgår engageret i børnenes lege og bidrager til at skabe inkluderende fællesskaber, hvor børnene møder muligheder for deltagelse, samspil og relationsdannelse. Der ses en særlig opmærksomhed på de børn, som har behov for støtte til at få adgang til legefællesskaberne, og personalet understøtter disse børn gennem nærværende guidning.

Observationerne viser desuden, at opmærksomheden i høj grad retter sig mod børn, som har behov for støtte til deltagelse i fællesskaber og lege. De børn, som allerede er aktivt deltagende og leger selvstændigt, modtager i mindre grad voksenunderstøttelse i forhold til udviklingen af deres lege og relationer.

Det observeres endvidere, at mange børn bevæger sig mellem forskellige lege og aktiviteter i løbet af dagen. Der ses både lege præget af engagement og deltagelse samt legeforløb af kortere varighed, hvor børnene skifter fokus og aktivitet. Børnenes muligheder for fordybelse og vedvarende deltagelse i lege fremstår derfor lidt flakkende.

De fysiske læringsmiljøer understøtter forskellige former for leg og samvær og tilbyder børnene muligheder for at udforske, eksperimentere og indgå i fællesskaber på tværs af interesser og kompetencer. Dog er inventaret flere steder slidt og ikke så indbydende.

Indretningen fremstår nogle steder rigtig fin med tydelighed i legezoner, hvor der observeres gode længerevarende lege, som fx ved sminkedukkerne. Andre steder fremstår indretningen mere utydelig, og det er svært for børnene at være afskærmet og uforstyrret i leg.

På legepladsen observeres en zombie-fangeleg, hvor en voksen deltager i rigtig lang tid. Det fanger rigtig mange børn, og legen bevæger sig rundt på hele legepladsen. Der observeres også tovtrækning styret af en voksen. Legen fanger ligeledes mange børn.

I den faglige dialog fremgår det, at **I den faglige dialog fremgår det, at der er et vedvarende fokus på at understøtte børnenes leg og deltagelse i fællesskaber.** Der drøftes blandt andet betydningen af de fysiske læringsmiljøer og indretningens rolle i forhold til at skabe gode rammer for leg, fordybelse og samvær.

Voksnes rolle i legen Det fremhæves, at de voksne har en aktiv rolle i at igangsætte, guide og understøtte legen, særligt for de børn, der har brug for hjælp til at blive en del af fællesskabet. Der arbejdes bevidst med at motivere børnene og skabe deltagelsesmuligheder gennem legende samspil og pædagogisk guidning.

Planlagte aktiviteter og legegrupper Der arbejdes med aktivitetsplaner, som tager afsæt i børnenes udvikling og interesser, og som løbende justeres. Leg er et særligt fokusområde, og der arbejdes blandt andet med legegrupper sammensat ud fra børnenes trivsel og deltagelsesmuligheder. Det opleves, at denne organisering styrker børnenes relationer og fællesskaber.

Forældreperspektiv og fordybelse i legen Forældrene giver udtryk for stor tilfredshed med de pædagogiske planer og oplever både vokseninitierede og børneinitierede lege i hverdagen. Legegrupperne fremhæves som særligt positive, og

flere oplever, at de har en afsmittende effekt på børnenes leg og relationer uden for institutionen. Der var desuden en fælles refleksion over, hvordan der kan skabes endnu bedre betingelser for den længerevarende og fordybede leg, hvor børnene kan fastholde engagement og deltagelse over tid.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

I den videre udvikling af den pædagogiske praksis kan der med fordel sættes fokus på en mere bevidst anvendelse af forskellige pædagogiske positioner i legen. En vekslen mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene kan skabe endnu bedre muligheder for både at understøtte børnenes egne initiativer og samtidig bidrage til at udvikle legens indhold og kompleksitet.

Tilsynet peger endvidere på et potentiale i at understøtte længerevarende legeforløb og børnenes muligheder for fordybelse. En fortsat opmærksomhed på at fastholde og udvikle legens processer over tid kan styrke børnenes koncentration, fantasi, relationelle kompetencer og engagement i fælles legeaktiviteter.

Sprog og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal justere indsatsen.

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer ofte som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder af og til systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer ofte som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker ofte sproglige og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder ofte børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Det observeres, at sprog og bevægelse indgår som en naturlig del af børnenes hverdag og de pædagogiske læringsmiljøer. Personalet understøtter børnenes deltagelse i aktiviteter og samspil, hvor både kommunikation, leg og kropslig udfoldelse er en del af hverdagen.

Særligt arbejdet med bevægelse og motorisk udvikling fremstår tydeligt i den pædagogiske praksis. Personalet deltager aktivt i aktiviteter med børnene og understøtter deres lyst til at bevæge sig, udforske omgivelserne og bruge kroppen på forskellige måder. Både inde- og uderummene tilbyder varierede muligheder for fysisk aktivitet og motoriske udfordringer.

Der observeres 2 forskellige grupper i motorikrummet. Den ene gruppe er rigtig godt med i aktiviteterne, der varierer rigtig fint. I den anden gruppe er de voksne meget aktive, men har svært ved at få børnene med. Det er i den forbindelse relevant at kigge på, om aktiviteterne rammer børnegruppen rigtigt.

Den sproglige understøttelse ses ligeledes som en del af de daglige samspil mellem børn og voksne. Personalet er i dialog med børnene gennem dagens aktiviteter og rutiner, og der observeres sproglige læringsmuligheder på tværs af læringsmiljøerne. Samtidig fremstår anvendelsen af sprogunderstøttende strategier mindre tydelig og systematisk. Der ses variation i, hvordan de voksne anvender sproget som et aktivt pædagogisk redskab til at understøtte børnenes sproglige udvikling og udvide deres ordforråd og begrebsforståelse. Da børnegruppen observeres meget flakkende både i lege, men også ved spisning, hvor flere børn går hurtigt fra bordet, bliver det ligeledes svært med fordybende samtaler. Der observeres derfor ikke 5 turtagninger, samt udvidelse af ordforråd ved længere samtaler. Sproget fremstår flere steder fattigt.

I den faglige dialog fremgår det, at **I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes målrettet med at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem hele dagen.** Personalet har blandt andet arbejdet med sprogpædagogiske tilgange og redskaber, der styrker den voksnes rolle i at skabe meningsfulde samtaler og sproglige læringsmuligheder i hverdagen.

Sproglig understøttelse i hverdagen Der arbejdes med at følge børnenes initiativer og sætte ord på deres handlinger, intentioner og oplevelser. Sprogarbejdet integreres i hverdagens rutiner, blandt andet ved bleskift, måltider og leg, og der anvendes piktogrammer som visuel støtte i både vuggestue og børnehave. Der lægges vægt på at aflæse børnenes kropssprog og understøtte deres kommunikative udvikling gennem nærværende samspil.

Differentierede sproglige indsatser Det fremhæves, at børnegruppen har meget forskellige sproglige forudsætninger, og at der derfor er behov for en høj grad af differentiering i sprogarbejdet. Erfaringerne fra sprogvurderinger viser blandt andet udfordringer med ordforråd hos nogle børn, hvilket kalder på målrettede indsatser og et fortsat fokus på sproglige læringsmiljøer.

Måltidet som læringsrum Der peges på måltidet som en vigtig ramme for sproglig udvikling og relationsdannelse. Der er fokus på at skabe bedre muligheder for samtaler og fordybelse omkring bordet, så børnene får flere erfaringer med dialog, ordforråd og fælles opmærksomhed.

Forældreperspektiv Forældrene giver udtryk for, at institutionen arbejder engageret og kvalificeret med børnenes sproglige udvikling, og at der opleves et bredt repertoire af redskaber og metoder til at understøtte børnene i hverdagen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Der skal arbejdes med de understøttende sprogstrategier på tværs af alle stuer og i alle aktiviteter.

Fx ved måltidet er der udfordringer med sprogstimuleringen.

I kan overveje at arbejde med sprogtrappe i vuggestuen.

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbud og forældre har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er altid eller næsten altid tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet/forældrebestyrelsen kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.

I den faglige dialog fremgår det, at **I den faglige dialog fremgår det, at forældresamarbejdet generelt opleves som velfungerende og præget af tillid og gode relationer.** Forældre beskriver, at de bliver mødt i deres behov, og at der er en anerkendende og imødekommende tone i kontakten med personalet. Der gives udtryk for, at der gøres en stor indsats for løbende feedback og dialog, hvilket bidrager til tryghed og oplevelsen af at blive hørt.

Forælderrollen og bestyrelsesarbejde Det fremhæves, at rollen som både forælder og bestyrelsesmedlem kan opleves kompleks, og at betydningen af bestyrelsesarbejdet ikke altid er tydeligt kommunikeret. Der peges på et udviklingspotentiale i forhold til at styrke synlighed, repræsentativitet og forståelse af bestyrelsens funktion. Samtidig arbejdes der med at gøre bestyrelsesarbejdet mere tilgængeligt, blandt andet gennem introduktion ved rundvisninger og øget synlighed af beslutningsprocesser.

Kommunikation og tilgængelighed Der arbejdes med forskellige former for kommunikation, herunder Aula, sedler på flere sprog og individuel støtte i forbindelse med udfyldelse af information. Det fremgår samtidig, at digitale platforme primært opleves som mest tilgængelige for ressourcestærke forældre, hvilket giver anledning til refleksion over inklusion og tilgængelighed i kommunikationen.

Samarbejde i udfordrende forløb I dialogen beskrives komplekse forældresamarbejder, hvor der arbejdes systematisk med samtaler, underretninger og inddragelse af forældre i handleplaner. Der er etableret et tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere, herunder socialrådgiver, og der er fokus på kompetenceudvikling i arbejdet med svære samtaler og negativ social kontrol.

Fællesskab og kultur mellem forældre Det fremhæves som positivt, at der er fokus på fællesskaber mellem forældre og børn, blandt andet gennem arrangementer som sommerfest og Eid-fest. Der er desuden opmærksomhed på at styrke relationer på tværs af familier, herunder gennem initiativer, der understøtter fælles forståelse af kulturel mangfoldighed, traditioner og fællesskab i børnegruppen.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kunne bestyrelsen drøfte, hvordan bestyrelsen bliver mere repræsentativ.

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.
- Forældrebestyrelsen inddrages altid eller næsten altid i arbejdet med at skabe gode og sammenhængende overgange for børn fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidshjem og skole.
- Dagtilbuddet deltager altid eller næsten altid i Stærkt Samarbejde med skolen/KKFO'en og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.

I den faglige dialog fremgår det, at **I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes struktureret med forskellige samtaler og ritualer i forbindelse med børnenes overgange gennem institutionslivet.** Der er faste rammer for opstarts-, 3-måneders- og 1-årssamtaler, hvor barnets trivsel og udvikling drøftes, blandt andet med afsæt i TOPI.

Overgang fra vuggestue til børnehave Overgangen til børnehave planlægges som et struktureret forløb med overleveringssamtale mellem personale fra begge afdelinger samt inddragelse af forældrene. Der er fokus på vidensdeling om barnets trivsel og fortsatte udviklingsbehov. Selve indkøringen strækker sig over cirka 14 dage, hvor barnet gradvist introduceres til børnehavelivet, herunder nye voksne og rutiner. Som en del af overgangen flyttes garderobe, og der arbejdes med faste ritualer, herunder farvelsang og mulighed for besøg i børnehaven.

Tilknytning og hverdag i børnehaven Det fremgår, at børnene i børnehaven er tilknyttet faste grupper, og at tilknytningen til de nye voksne sker gradvist. Der arbejdes med en rolig overgangsstruktur, hvor barnet først efter lur introduceres mere fuldt til stuefællesskabet.

Overgang til skole I overgangen til skole arbejdes der med overleveringssamtaler, hvor sprogvurderinger, TOPI og øvrige relevante observationer indgår. Der indkaldes relevante skoler, og der er etableret et godt samarbejde, særligt med Tagensbo Skole, samt løbende udvikling i samarbejdet med andre skoler. Formålet er at sikre sammenhæng og fælles forståelse af barnets behov i overgangen.

Sammenhæng og udviklingsfokus Der er generelt fokus på at skabe trygge, genkendelige og sammenhængende overgange, hvor både barn og forældre inddrages aktivt, og hvor relationer og kontinuitet prioriteres højt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringskultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen.

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivselsvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder ofte systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er altid eller næsten altid etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det, at **I den faglige dialog fremgår det, at der arbejdes systematisk med evalueringscirklen som ramme for løbende udvikling af den pædagogiske praksis.** Der arbejdes med faste observationer, som drøftes på gruppemøder, hvor flere medarbejdere på skift bidrager med korte observationer, som danner afsæt for fælles refleksion og justering af praksis.

Systematik, handleplaner og justeringer Der arbejdes med faste aftaler og konkrete afprøvninger i praksis, hvor der løbende evalueres på indsatser og foretages justeringer med afsæt i børneperspektivet. Eksempelvis justeres aktiviteter som samling, så de tilpasses børnegruppen, fx ved at forkorte forløb eller reducere antallet af sange. Der er et tydeligt fokus på at undersøge egen praksis og justere på baggrund af observationer og erfaringer.

Faglig struktur og fælles metoder Det fremgår, at der er opbygget en stærk fælles struktur omkring arbejdet med evaluering, handleplaner og faglige metoder, herunder SMTTE og fælles forståelser af evalueringsmetoden. Der arbejdes med at udbrede denne struktur på tværs af stuerne, så der skabes en mere ensartet tilgang i hele huset. AULA anvendes som platform for deling af referater og fælles viden.

Faglig refleksion og læringskultur Der er en tydelig udvikling i den faglige refleksionskultur, hvor der i stigende grad arbejdes med at drøfte praksis fagligt frem for personligt. Studiegrupper og fælles læringsforløb beskrives som centrale elementer i kompetenceudviklingen, og der er fokus på at skabe et trygt rum, hvor det er muligt at drøfte udfordringer åbent og konstruktivt.

Udviklingsfokus og fælles læring Der peges på en positiv udvikling i retning af en mere struktureret og fælles evalueringspraksis, blandt andet inspireret af Relationsarbejde og eksterne forløb. Der arbejdes fortsat med observation, refleksion og fælles handleplaner, og der er en generel åbenhed over for at lære nyt gennem feedback, observation og fælles faglig udvikling.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Relations vejen og studiegrupper

Implementeret evaluering og refleksion på stue og grupper møder, med inddragelse af medarbejdernes egne observationer fra hverdagen.

Bob forløb på legepladsen - Roller og aktiviteter

Uge planer, stuemøder, grupper møder afdelingsmøder

Pædagogisk ramme støttes løbende af forløb med Relationsvejen og Sussanne Skaaning se evt. artikel fagbladet 0-14

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud?	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer?	Ja
Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?	Ja
Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn?	03-02-2025
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage?	Ja

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det 2
forløbne år?

Overholder institutionen Københavns Kommunes Ja
retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af
netværksdrev?

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk Ja
risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?

Har institutionen en beredskabsplan? Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen? Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering? Ja

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen? Ja

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen? Ja

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet Ja
inden for de sidste tre år?

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret? Ja

Har institutionen udarbejdet en pædagogisk læreplan med Ja
udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks
læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det
pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
